

Анализ деятельности методиста с исполнением обязанностей педагога-психолога по организации психологического сопровождения образовательного процесса. 2019-2020 учебный год

Приоритетным направлением работы ППС является Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

диагностика и коррекция развития ребенка с трудностями в обучении, определение типа и вида образовательного учреждения, коррекция отклоняющегося поведения детей, профилактика отклоняющегося поведения, предотвращение суицидального поведения. Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами. Для педагогов, родителей, психологов основной задачей, для решения которой за текущий период проведены следующие виды работ:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- определение образовательного маршрута по рекомендациям ПМПК;
- проведение родительских собраний;
- повышенное внимание к подросткам с целью своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- помощь в преодолении тревожных состояний у детей
- работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами по коррекции поведения

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- обеспечение преемственности ООП.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации АООП;

формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него способностей;

- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Темы проведенных всеобучей с родителями:

- Возрастные особенности и адаптация первоклассников к школе»
- «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников.
- Подростковый возраст»
- «Помощь родителей при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»,
- «Психологические особенности детей подросткового возраста»,
- «Психологическая готовность детей к школе»,
- «Рекомендации родителям детей-инвалидов».

Темы запланированных всеобучей с родителями

- «Интернет-враг или друг?»,
- «Работа с зависимостями»,
- «Агрессия», «Плохие и хорошие качества человека»,
- «Дружба»,
- «Психология общения»,
- «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса»,
- «Темперамент и профессия», «Толерантные отношения»,
- «Все оставляет свой след».

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности. Цель: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Сопровождение социально-неблагополучных семей.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно - образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

«Рекомендации педагогам в связи с распространением коронавирусной инфекции»,
«Тренинг позитивного мировосприятия»,
«Упражнения для развития внимания младших школьников –Путаница»,
«Выгорание во время коронавируса: советы тем, кто устал на карантине»,
«Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся».

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС: - взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч.

психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно - развивающей среды в ОУ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при введении ФГОС ОО
Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ОО;

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение в условиях основной школы: -адаптация к новым условиям обучения;

-поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

-помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; -формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

-помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

-профилактика девиантного поведения;

-предпрофильная ориентация.

Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

На ПМПК в 2019-2020г обследовано 18 детей 3 имеют статус ОВЗ и 13 дети инвалиды

Работа по профилактике суицидального поведения включает в себя разнообразные формы работы и охватывает все возрастные категории учащихся (1-11 классы).

В младшем и среднем звене (1-7 классы) профилактика суицидального поведения заключается в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении

показателей групповой сплоченности. Проведено 12 групповых занятий с элементами тренинга.

Проведены серия мониторингов на определение детей группы риска. Онлайн мониторинг безопасности образовательной среды. Мониторинг на определение склонности к девиантному поведению;

С целью привлечения одаренных детей с ОВЗ и детей инвалидов с 01 по 30 мая базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования ТМР РТ» был организован муниципальный заочный конкурс для детей данной категории «Радуга творчества» В конкурсе приняли участие 6 детей, всего представлено 9 работ.

Вопросы информационной безопасности, аутоагрессивного поведения подростков дополнительно рассмотрены на совещаниях руководителей Образовательных учреждений и методических советах педагогов.

Психологи района взаимодействуют : КДН, ПДН, Управление социальной защиты Министерства труда , занятости и социальной защиты в Тетюшском муниципальном районе, ГАУЗ « Тетюшская ЦРБ», МБОУ «Центр дополнительного образования детей», с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства,

В 2019 году проводились выездные десанты по 2 школам района. В 2020 только 2 выезда. Дети из опекунских семей вместе с родителями сами приезжали в ППС «РаДуГа».

Одним из важнейших направлений сопровождения является диагностика и коррекция развития ребенка с трудностями в обучении, определение типа и вида образовательного учреждения, коррекция отклоняющегося поведения детей, профилактика отклоняющегося поведения, а так же предотвращение суицидального поведения для педагогов, родителей, психологов задач, для решения которой за текущий период проведены следующие виды работ:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;

- проведение родительских собраний;

- повышенное внимание к подросткам с целью своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;

- проведение развивающих занятий по индивидуальным программам с учетом особенностей развития ребенка;

- проведение психолого- медико-педагогической комиссии по выявленным проблемам, для определения дальнейшего образовательного маршрута а также выработку тактики взаимодействия с ребенком и его окружением;

Работа по профилактике суицидального поведения включает в себя разнообразные формы работы и охватывает все возрастные категории учащихся (1-11 классы).

В младшем и среднем звене (1-7 классы) профилактика суицидального поведения заключается в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности. Проведено 12 групповых занятий с

элементами тренинга на формирование критического мышления и повышение компетентности в общении.

Проведены серия мониторингов на определение детей группы риска. Онлайн мониторинг безопасности образовательной среды прошел осенью. Мониторинг на определение склонности к девиантному поведению проведен в онлайн-режиме; Подготовлены материалы для проведения социометрических исследований классных коллективов.

Работа педагогов – психологов в образовательных учреждениях по профилактике суицидального поведения в нашей включала в себя следующие мероприятия:

Выявление учащихся с низким социальным статусом, высоким уровнем тревожности, конфликтности, с дезадаптацией, наличием суицидального риска. (охвачены диагностическими мероприятиями 100% обучающихся общеобразовательных школ)

Проведено 55 групповых (7) он-лайн консультаций по средством видеоконференцсвязи ZOOM коррекционно - развивающих занятий для учащихся по снижению уровня тревожности, разрешению конфликтов, повышению чувства уверенности в себе, профилактике эмоционального неблагополучия, обучению навыкам эффективного взаимодействия, повышению стрессоустойчивости. Индивидуальных коррекционных занятий с детьми -12

В ОУ района проведены занятия с элементами тренинга со старшеклассниками, направленные на снижение уровня тревожности при подготовке к ОГЭ т ЕГЭ. В ходе занятий осуществлялась скрытая профилактика аутоагрессивного поведения.

Разработаны и распространены буклеты и памятки, профилактические листовки в соответствии с рекомендациями ГАУ «Центр психолого-педагогического сопровождения «Росток»:

«Рекомендации детям в связи с распространением коронавирусной инфекции»,
«Памятка по предотвращению тревожных состояний»,
«Полезная информация по профориентации. Интерактивный плакат», «Упражнения для укрепления зрения с помощью стереограмм».

Таким образом, создания система профилактики суицидального поведения у подростков включает необходимый комплекс организационно-педагогических мер, которые обеспечивают реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании.

Обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования Тетюшского муниципального района

Поставленная задача реализована по следующим направлениям:

Просвещение — формирование у обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей

образовательных учреждений потребности в психологических знаниях; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

Диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов. Социальных педагогов и других специалистов. Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития. Воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка по запросу, осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

В Тетюшском муниципальном районе **1998 детей** получают помощь по запросу и по плану психологического сопровождения. Занятия с ними строятся как в групповой, так и в индивидуальной форме, носят как разовый, так и многократный характер (работа по коррекционно-развивающим программам)

Муниципальный район	Количество семей, обратившихся в ПС	Количество выездов психологического сопровождения в образовательные организации				Проведенные мероприятия	
		Психологи	Психологи	Психологи	Психологи	Психологи	Психологи
Муниципальный район Тетюшского муниципального района РТ					3		

Методист-психолог осуществляет работу по формированию и сопровождению базы инвалидов и детей с ОВЗ в Тетюшском муниципальном районе. В процессе работы с данной категорией детей определяются образовательные маршруты каждого ребенка с учетом медицинских показаний по заключению ПМПК

Количество детей-инвалидов (обучаются и пытаются на территории Тетюшского района)		9-20 ябрь
Количество детей-инвалидов		
Из них в возрасте	до 7 лет (вкл.)	
Количество детей с ограниченными возможностями		
Из них по видам нарушений	слуху	
	зрению	
	речи	
	опорно-двигательным нарушениям	
	психическим заболеваниями	
	интеллекту	
Хронические заболевания		
Другое		

Численность обучающихся на дому

Наименование показателей	Тетюшки	г.о.	Из них (из гр. 3)	
			с ограниченными возможностями здоровья*	инвалиды/инвалиды
Численность обучающихся всего				
Численность обучающихся на дому - сумма по п. 03, 04, 05				
в форме «приходящий на дом учитель»				
только с применением дистанционных образовательных технологий				
в комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)				

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, а так же коррекции отклонений по указанным факторам в образовательных учреждениях реализуется комплексная программа, направленная на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде, включает в себя различные аспекты здорового образа жизни - физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье подростков.

«Всё, что тебя касается» - это образовательная тренинговая программа для педагогов, подростков и их родителей. Использует современные интерактивные методики: «мозговые штурмы», проектную деятельность, групповую работу, ролевые игры. Программа написана на «языке подростков», что позволяет максимально вовлекать участников в работу. Всего охвачено программой 90 % обучающихся 7-11 классов.

Цель данной программ

Сделать подростков здоровыми, научить их противостоять рискованным формам поведения

Основные задачи

1. Улучшение здоровья подростков.
2. Профилактика рискованного поведения (употребление алкоголя, табака и др.).
3. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
4. Формирование навыков ответственного отношения к своему здоровью.
5. Обучение подростков добровольческим навыкам по проведению занятий и групповых упражнений по формированию ЗОЖ среди сверстников.

Целевая аудитория – Участники программы – подростки 13-18 лет

Материалы программы опубликованы на официальном сайте:
http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html.

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение учителей

Реализовано во время педагогических советов, на ШМО, МО классных руководителей в процессе проведения мастер-классов, информационных выступлений и рекомендаций. В связи с пандемией «COVID -19» многие виды работ осуществлялись в дистанционном режиме. Несмотря на это, просвещение учителей происходило через общую группу в ватсапе, в соцсети VK и с помощью других сайтов.

«Адаптация учащихся первых и пятых классов. Результаты диагностики»,
«Диагностическая работа с учащимися с использованием комплекса Эффектон»,
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11 классов»,
«Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «деятельность классного руководителя в условиях введения ФГОС»,
«Здоровье и стресс. Рекомендации по ослаблению влияния стрессовых ситуаций»,
«Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних.
«Рекомендации по проведению опросов. Номера телефонов доверия по РТ»,
«Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ЕГЭ и ГИА». «Рекомендации педагогам в связи с распространением коронавирусной инфекции»,
«Тренинг позитивного мировосприятия»,
«Упражнения для развития внимания младших школьников –Путаница»,
«Выгорание во время коронавируса: советы тем, кто устал на карантине»,

«Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся».

Просвещение учащихся реализовывалось в следующих формах:

Работа по комплексной программе, направленной на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде, включающей в себя различные аспекты здорового образа жизни - физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье подростков.

«Всё что тебя касается», работа по программе ЗОЖ для учащихся начальных классов
«Корабль»,
«Ладья»

Ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования или тестирования, с полученными результатами (как в групповой, так и в индивидуальной форме). Выдавались рекомендации в соответствии с результатами.

Во всех школах района учащиеся ознакомлены с историей возникновения телефона доверия, с тем, как работает телефон доверия и как можно позвонить на единый общероссийский телефон доверия.

Просвещение родителей учащихся осуществлялось:

В процессе проведения родительского собрания в ходе психологических десантов в районах. Формы родительского собрания –встречи со специалистами , круглые столы . Темы: «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», «Интернет беспризорники», «Предупреждение аддитивного поведения младших подростков», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Работа по профилактической программе «Корабль», «Рекомендации родителям детей-инвалидов». Проведены целевые встречи за круглым столом для родителей района с участием специалистов разных сфер «Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в процессе формирования успешной личности», Встреча для родителей с детьми ОВЗ

«Образование и профессиональный выбор детей с ОВЗ».

Проведено ознакомление родителей первоклассников с работой психолога (как проходят адаптационные занятия, чем дети занимаются?)

Индивидуально по интересующим родителей темам проведено он-лайн консультирование:

- Детские страхи,
- Школьная тревожность,
- Компьютерная зависимость.

Педагоги-психологи ППС –Радуги приняли участие в онлайн марафоне «Инклюзивное образование» в объеме 4 часов от Всероссийского форума «Педагоги России» 22 апреля 2020 года; также стали участниками марафона «Эмоциональный интеллект. Как психологам включить развитие эмоционального интеллекта в свою программу» в объеме 4 часов, апрель 2020 года; «Особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в условиях пандемии (COVID -19)», организованном МГППУ и ОО «Федерация психологов образования»

В это году педагоги-психологи Фирсова И.В. ТСОШ 1, Долгова Л.Н. Кильдышевская СОШ приняли участие в Республиканском конкурсе «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС) а Фирсова И.В. стала победителем.

II. Психологическое консультирование.

В этом направлении поводилось оказание специальной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по индивидуальному запросу, а также в виде профконсультаций при выборе будущей профессии и соответственно профиля обучения.

В 2020 году проведено 321 консультация
Из них 98 индивидуальных
55 групповых

Ведется разработка развивающих и коррекционных программ и занятий для работы с учащимися 1-ых и 5-ых классов с учетом результатов их психологического обследования.

Консультирование педагогов

Групповые консультации с учителями проводились во время педагогических советов в процессе проведения психологических десантов по следующим темам: «Учет индивидуально личностных особенностей в процессе обучения»; «Формирование толерантного отношения учащихся.», «Интернет-беспризорники» «Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних. Рекомендации по проведению опросов», «Бесконфликтная школьная среда», «Помощь учителей-предметников детям при подготовке к ЕГЭ и ГИА».

Консультирование детей:

Консультации по результатам проведенных психологических тестов, по результатам проведения обследований ПМПК.

Наиболее популярны направления консультирования:

Проблемы взаимоотношений со сверстниками;

Проблемы внутрисемейных отношений

Вопросы саморазвития, самопознания;

Эмоционально переживали по поводу сдачи ГИА и ЕГЭ.

Этим детям было предложено ознакомиться со способами и методами регуляции своего эмоционального состояния, приемами совладания со страхом и волнением перед экзаменом, или контрольной работой. Подготовлены перевозные стендовые консультации учащихся 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ. Для выпускников разработаны памятки «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ».

« Как научиться управлять своими эмоциями и быть успешным»

Работа с педагогами проводится на методических объединениях, совещаниях, мастер классах. Система работы в образовательных учреждениях строится на взаимодействии с администрацией ОУ. Психологи службы участвуют в совещаниях директоров ОУ, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, где обсуждаются вопросы организации деятельности в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса и конкретная деятельность по данному направлению.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо уделить внимание разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с одаренными детьми и детьми, состоящими на внутри школьном учете.

Основные направления развития на 2020-2021год:

1. Совершенствование содержания и технологий психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями усвоения общеобразовательной программы
2. Разработка, апробация и внедрение коррекционных и развивающих программ психологической, логопедической и дефектологической направленности.
3. Укрепление сопровождения приемных семей.
5. Научно-методическое сопровождение адаптированных образовательных программ в части психолого-педагогической коррекции на основе заключенных договоров с ОУ.
6. Повышение профессионального мастерства психологов.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.
8. Актуализация работы с родителями по проблемам повышения их психологической компетентности.